7.

8.

9.

B.识记、理解、应用、分析、评价、综合

D.识记、理解、分析、综合、应用、评价

B.测验内容的标准化

D.测验评分的标准化

C.研究假设

D.统计假设

B.原总体分布标准差的一半

D.原总体分布标准差的\*

Vn

绝密★启用前

2019年4月高等教育自学考试全国统一命题考试

教育统计与测量试卷

（课程代码00452）

注意事项：

1. 本试卷分为两部分，第一部分为选择题，第二部分为非选择题。
2. 应考者必须按试题顺序在答题卡（纸）指定位置上作答，答在试卷上无效。
3. 涂写部分、画图部分必须使用2B铅笔，书写部分必须使用黑色字迹签字笔。

第一部分选择题

一、单项选择题：本大题共15小题，每小题2分，共30分，在每小题列出的备选项中 只有一项是最符合题目要求的，请将其选出。

1. 下列变量中，属于比率变量的是

A.性别 B.海拔

C.体重 D.思想品德考核等级

1. 假如我们希望通过一个统计表，可以方便地了解到位于某个数值之下的数据个数时,

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3. | 采用宽度相同的长条来表示各个统计事项之间的数量关系的是 |  |
|  | A.圆形图 | B.条形图 | C.线形图 | D.散点图 |
| 4. | CV表示 |  |  |  |
|  | A.中位数 | B.标准差 | C.差异系数 | D.标准分数 |
| 5. | 另、此小心。三点合一时，数据分布形态为 |  |  |
|  | A.正态 | B.正偏态 | C.负偏态 | D,多峰态 |

6.

认知领域中行为目标按从低级到高级依次排列为

B.简单次数分布表

D.累积相对次数分布表

可编制一个

A.累积次数分布表

C.相对次数分布表

A.识记、理解、应用、分析、综合、评价 C.理解、识记、应用、分析、综合、评价 下列不屈于测验标准化内容的是

A.测/百南的标准化

C.测测过程的标准化 统计假设检验中，备择假设又称为

A.虚无假设 B.零假设

平均数抽样分布的标准差等于

A.原总体分布的标准差

C.原总体分布标准差的丄

n

1. 从整个总体中计算得到的关于总体特征的数值，称为

A.统计量 B.参数

C.描述统计 D.推论统计

1. 已知两列变量均为连续变量，计算它们之间相关系数最好釆用

A.积差相关法 B.等级相关法

C.点双列相关法 D.列联相关法

1. 要使测验的区分度最大，其难度系数最好是

A. -1.00 B. 0 C. 0.50 D. 1.00

1. 在某个次数分布表中，“90 ~ 95”这一组的实际下限是

A. 89.0 B. 89.5 C. 90.0 D. 90.5

1. 当总体中个体间差异很大，而且能够根据这些差异将总体分成明显的几个亚群体时,

适合采取

A.简单随机抽样 B.分层随机抽样 C.整群抽样 D.系统抽样

1. 3x3列联表的自由度是

A. 4 B. 6 C. 8 D. 9

第二部分非选择题

二、 辨析题:本大题共2小题,每小题6分，共12分。

1. 方差分析是高级一些的平均数差异比较方法。所有方差分析均可转化为多次的两两 平均数差异比较。
2. 简单随机抽样是简单的抽样方法，适用性小。

三、 简答题：本大题共4小题，每小题6分，共24分。

1. 简述两类决策错误的区别与联系。
2. 按测验内容来分，测验可分为哪些类型？
3. 简述X，检验的主要作用。
4. 简述成就测验编制中客观题的优点。

四、 计算题：本大题共2小题，每小题6分，共12分。

1. 20名小朋友随机分成两组进行迷宫实验:一组实验之前在迷宫里先玩耍半小时（称作 探索时间），这一组称作实验组;另\_组作为控制组，不给予事先的探索时间直接开始实 验。正式实验时，记录下小朋友记住迷宫且能够一次走完不出错所需的时间,结果如 下：

题22表

实验组 6 12 24 9 11 15 15 19 13 14 ——一

feW 11 10 17 17 16 19 12 14 16 19

计算实验组和控制组的平均数和标准差。（结果保留两位小数）

1. 某研究随机调査100位高三学生对报考A、B、C、D四所大学的意愿,要求有且仅选1 所大学，结果如下表：

题23表

A B C — D

35 24 11 ~0

试分析:高三学生对报考这四所大学的意愿是否存在差异？（结果保留两位小数）

（a =0.05；#= I,%2 = 3. 841；# = 2,%2 = 5.991；# = 3,%2 = 7.815；＜ = 4,X2 = 9.488 ）

五、 论述题：本大题共1小题，10分。

1. 试述项目区分度的含义及其计算方法。

六、 综合应用题：本大题共1小题，12分。

1. 近年来，越来越多的中学生参考美国“高考”即SAT考试，以争取到美国上大学。假设 去年国内考生的成绩服从正态分布。在北京市抽取120名考生的成绩，得到平均 分为578. 50分，北京市学生的总标准差为11. 20分;在上海抽取130名考生的成绩, 得到平均分为590. 80分，上海市学生的总标准差为12. 30分。试分析:北京和上海两 市考生去年S0丁考试平均成绩是否有显著差异?（取a = 0.05；结果保留两位小数）

*=（X】*f -（心竝